

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Tecnología Educativa aplicada a la Educación Infantil

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Denominación (español/inglés): Tecnología Educativa aplicada a la Educación Infantil / Educational Technology applied to Children's Education		
Módulo: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades Docentes		
Código: 202010104	Año del plan de estudio: 2010	
Carácter: Básico	Curso académico: 2016/17	
Créditos: 6	Curso: 1º	Semestre: 1º
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO (*)

Coordinador/a: ANA DUARTE HUEROS				
Centro/Departamento: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN/EDUCACIÓN				
Área de conocimiento: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
Nº Despacho: 29	E-mail: duarte@uhu.es		Telf.: 959 218499	
URL Web: www.uhu.es/dedu				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
13.30-16.30			11.00-14.00	
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			11.00-14.00	
13.30-16.30				
OTRO PROFESORADO:				
Nombre y apellidos: RAMÓN TIRADO MORUETA (T2)				
Centro/Departamento: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN/EDUCACIÓN				
Área de conocimiento: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
Nº Despacho: 13	E-mail: rtirado@dedu.uhu.es		Telf.: 959 218492	
URL Web: www.uhu.es/dedu				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	10,30 a 13,30			
			18-21	
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	10,30 a 13,30			
		18 a 21		

* El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta guía docente; se recomienda al alumnado

consultar las actualizaciones del mismo en los tabloneros de anuncios de los Departamentos.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: "Ninguno"

COMPETENCIAS:

a. Genéricas (G):

G.1. Aprender a aprender.
G.5. Trabajar de forma colaborativa.
G.11. Capacidad de búsqueda y manejo de información.
G.25. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.
G.26. Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

b. Transversales (T):

Capacidad de organizar y planificar.
Habilidad para comunicar con expertos en otros campos.
Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.
Habilidades de investigación.
Capacidad de generar nuevas ideas.

c. Específicas (E):

E.9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
E.13. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
E.21. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
E.25. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
E.41. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
E.57. Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la

comunicación. Discernir selectiva y críticamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumno:

- Nº de Horas en créditos ECTS): 150
- Clases Grupos grandes: 33
 - Clases Grupos reducidos: 12
 - Trabajo autónomo o en tutoría)..... 105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
1.- Actividades docentes presenciales (Presentación oral; sesión magistral)	25	80% a 100%
2.- Actividades docentes no presenciales (Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.)	105	0%
3.- Prácticas de campo	0	100%
4.- Actividades prácticas	20	100%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones Académicas Teóricas	X
Sesiones Académicas Prácticas	X
Conferencias	
Seminarios / Exposición y Debate	X
Trabajos de Grupo/Aprendizaje colaborativo	X
Tutorías Especializadas/Talleres/Prácticas en Laboratorios (Informática, Idiomas)	X
Otro Trabajo Autónomo (Trabajo Individual)	X
Prácticas en instituciones educativas	

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

Para el desarrollo de la asignatura se utilizarán diferentes técnicas docentes para una mejor consecución de los objetivos que se pretenden. Así, se llevarán a cabo tanto sesiones magistrales en gran grupo, como se propondrán lecturas y análisis

de fuentes documentales y estudios de caso.
Tanto en las sesiones en gran grupo como en grupos reducidos se realizarán prácticas con TIC de diseño, producción selección y evaluación de recursos interactivos para la enseñanza y el aprendizaje; y se pondrán en marcha proyectos de investigación que se tutorizarán a lo largo del semestre.

TEMARIO DESARROLLADO

TEMA 1: Tecnología, sociedad e infancia

- La sociedad del conocimiento y las TIC.
- El mundo de la infancia en la sociedad actual.
- Enseñar y aprender en la era digital: Maestr@s y alumn@s ante las TIC.

TEMA 2: Integración didáctica y organizativa de las TICs en la escuela infantil

- El centro educativo como ámbito de innovación.
- La integración de las TICs en el curriculum de E. Infantil: El caso de la Comunidad Andaluza.
- Líneas y tendencias actuales.

TEMA 3: Competencia mediática en E. Infantil

- Conceptualización de Competencia mediática.
- Implicaciones para la Educación Infantil.
- Estudios e investigaciones sobre competencia mediática en E. Infantil

TEMA 4: Uso didáctico de recursos tecnológicos en la Educación Infantil.

- Criterios de utilización didáctica de los medios
- Buenas prácticas en E. Infantil

TEMA 5: Diseño, desarrollo y evaluación de materiales digitales y audiovisuales para la educación Infantil.

- Pautas de diseño y desarrollo de medios tecnológicos
- Modelos, dimensiones criterios de evaluación de medios y materiales para la educación.

(*) Nota: La secuenciación de los contenidos no ha de coincidir con esta especificación del temario a abordar.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

En el espacio de la asignatura en el Campus de Enseñanza Virtual de la UHU (www.uhu.es/sevirtual), se irá indicando el material documental (impreso, online y/o audiovisual) específico y actualizado como documentación básica para el desarrollo teórico-práctico de cada uno de los temas del programa de la asignatura.

• General

- Aguaded, J.I. y Cabero, J. (Eds.) (2002): Educar en Red. Internet como recurso para la educación. Málaga, Aljibe.
- Aguaded, J.I.; Cabero, J. y Salinas, J. (Eds.) (2003): Diseño, producción y evaluación de medios para la formación. Madrid, Alianza.
- Cabero, J. (coord) (2007): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid, McGraww-Hill.
- Román, P. y otros (2009). Tecnologías en los Entornos de Infantil y Primaria. Síntesis.
- Romero, R. (2006). Nuevas Tecnologías en Educación Infantil. Editorial Mad.
- Tello, J. y Duarte, A. (coords.) (2011): Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Innovación Educativa. Huelva: Universidad de Huelva. (versión online)

• Específica

- Cabero, J. y Gisbert, (2007) M. La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos. Sevilla, Eduforma.
- Cabero, J. y Gallego, D. (2010): La Pizarra Digital. Una ventana al mundo desde las aulas. Sevilla: MAD.
- Cabero, J. y Marín, V. (2009) Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas. Una propuesta para educación Primaria. Sevilla: MAD.
- Correa, R.I. y otros (2000): La escuela del siglo XXI. Huelva, Hergué.
- Correa, R.I. (1995): La imagen que se esconde. Huelva, AIQB.
- Hernández Ortega, J. y otros (2011): Experiencias educativas en las aulas del siglo xxi innovación con TIC. Madrid, Ariel.
(http://www.ciberespiral.org/attachments/225_Experiencias_educativas20.pdf)
- Martínez-Salanova, F. (1999): El periódico en las aulas. Huelva, Grupo Comunicar.
- Martínez-Salanova, F. (2002): Aprender con el cine. Aprender de película. Huelva, Grupo Comunicar.
- Ministerio de Educación y Ciencia (2007): Introducción temprana a las TIC: Estrategias para educar en un uso responsable en Educación Infantil. Madrid: edit. MEC, Instituto Superior de Formación del Profesorado.
- Amar, V. (2004): Comprender y disfrutar el cine. Huelva. Grupo Comunicar.
- Textos indexados en diferentes bibliotecas virtuales:
 - o Grupo Comunicar. Universidad de Huelva:
www.uhu.es/comunicar/biblioteca/bibliotecacomunicar.htm
 - o GID. Universidad de Sevilla: <http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/>
 - o Grupo Tecnología Educativa. Enciclopedia virtual de tecnología educativa: <http://dewey.uab.es/pmarques/evte.htm>

Revistas impresas y electrónicas:

- Comunicar. Revista de Educación y Comunicación
<www.revistacomunicar.com>
- Edutec. Revista Electrónica de T.E.
<<http://www.uib.es/depart/qte.revelec.htm>>
- Espiral. Nuevas Tecnologías y Educación
<<http://www.pangea.org/org/espiral>>
- Píxel BIT. Revista de Medios de Comunicación <<http://www.us.es/sav>>

- Quaderns Digitals. Revista de enseñanza <<http://www.seric.es/-quaderns>>
- [quadern4/portada.htm](http://www.seric.es/-quaderns/quadern4/portada.htm).
- Tecnología de la información-
http://www.xtec.es/recursos/curricul/tec_inf/ncet/index.htm

Otros recursos:

- Material elaborado por los profesores de la asignatura proporcionado a través de la plataforma Moodle.
- Centro Nacional de Innovación e Investigación e innovación educativa <<http://educalab.es/cniie>>
- Sistema de información científica Redalyc <http://www.redalyc.org/>
- Gestores bibliográficos (Refworks)
- Bases de datos Consejo Superior de Investigaciones Científicas (ISOC) <[http:// www.cindoc.csic.es/servicios/isocinf.html](http://www.cindoc.csic.es/servicios/isocinf.html)>

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se realizará una valoración continua de conocimientos, destrezas y actitudes de los alumnos/as respecto a la materia objeto de estudio, a través de diferentes pruebas cognitivas, actitudinales y puesta en práctica de estrategias profesionales específicas.

ALUMNADO EN GENERAL	Valoración
Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura	45%
Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas (mapa conceptual, portafolio del alumno, Elaboración de materiales de aprendizaje a partir de lecturas y documentos, Análisis de fuentes documentales: artículos de revista, noticias de prensa, películas educativas, Realización de ejercicios de armonización aplicada, así como diversas prácticas de interpretación instrumental (individuales y en grupo); etc.	45%
Valoración de la participación en las actividades presenciales y no presenciales establecidas	10%

La evaluación final tendrá en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada una de las siguientes actividades o evidencias de evaluación:

Evidencias de evaluación	Valoración %
- Prueba escrita de recapitulación	45% (*)
- Trabajo de Investigación/Diseño Diseño y producción de un recurso TIC y propuesta de utilización didáctica	45% (*)(**)
- Prácticas y actividades realizadas en clase	10%

(*) Para la superación de la materia, es necesario aprobar cada una de estas actividades (calificación igual o superior a 5.0 sobre 10). Las notas parciales se guardarán hasta la convocatoria de Septiembre.

()** La fecha de entrega de los trabajos será negociada con el profesorado a comienzos de curso, y publicada en el espacio virtual de la asignatura en la plataforma Moodle, pero en todo caso, deberá ser antes de la finalización del periodo de clases de la asignatura.

- *El incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspensión de la materia e influirá negativamente en la evaluación (acuerdo de Equipo Docente 7/7/15).*

MODALIDADES ESPECIALES DE EVALUACION Y/O APRENDIZAJE (Art. 9 Normativa de Evaluación de la Universidad de Huelva)

Para la evaluación de los estudiantes que se encuentren en alguno de los casos recogidos en el art. 9 de la Normativa de Evaluación de la UHU, (requisitos que tendrán que acreditar fehacientemente al comienzo del período lectivo, o en el momento en que se produzcan), será obligatoria la asistencia al menos a 3 sesiones de tutoría durante el periodo en el que se imparte la asignatura, para el seguimiento de las actividades evaluativas.

Evidencias de evaluación (*)	Valoración %
- Examen final sobre los contenidos teóricos y su aplicación en la práctica de la Educación Infantil.	70%
- Trabajo individual teórico-práctico propuesto y tutorizado por los profesores al comienzo del periodo lectivo de la asignatura. (**)	30%

(*) Para la superación de la materia, es necesario aprobar cada una de estas actividades objeto de evaluación (calificación igual o superior a 5.0 sobre 10). Las notas parciales se guardarán hasta la convocatoria de Septiembre.

(**) La fecha de entrega de los trabajos será negociada con el profesorado a comienzos de curso, y publicada en el espacio virtual de la asignatura en la plataforma Moodle, pero en todo caso, deberá ser antes de la finalización del periodo de clases de la asignatura.

El incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspensión de la materia e influirá negativamente en la evaluación (acuerdo de Equipo Docente 7/7/15).

Técnicas e instrumentos de evaluación:

- o Confección de carpetas de trabajo en evolución y definitivas.
- o Realización de prácticas individuales y/o grupales.
- o Confección de proyectos de investigación y de innovación educativa.
- o Pruebas y exámenes.

• Criterios de evaluación y calificación:

- Demostración del dominio de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Profundidad en el análisis efectuado en los trabajos presentados.
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- Relación entre las ideas: comparaciones contrastes, semejanzas...
- Crítica razonada.
- Claridad y orden en la exposición.
- Uso de elementos de síntesis en las producciones: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.
- Uso correcto y manejo de bibliografía pertinente.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...

El incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspensión de la materia e influirá negativamente en la evaluación.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

Para complementar los clases teórico-prácticas correspondientes a la asignatura, proponemos otros mecanismos de seguimiento:

- Tutorías presenciales a lo largo del curso. En algunos casos, estarán destinadas a aprendizajes individuales y en otros casos, se trabajará con grupos reducidos.
- Sesiones de trabajo en equipo: A través de pequeños seminarios se asesorará y supervisará las prácticas y trabajos grupales.
- Cuestionario de evaluación general de la asignatura: Donde se valoren variables relacionadas con el docente, proceso E-A, autoevaluación del alumno, etc.
- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle).



SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
26-30 septiembre	2	1	1	Presentación	c. previos				
3-7 octubre	2	2		Tema 1	Taller / Seminario 1				
10-14 octubre	2		2						
17-21 octubre	2	2			Taller 2/ Seminario				
24-28 octubre	2		2	Tema 2					
31 octubre-4 noviembre	2	2			Taller 3/ Seminario				
7-11 noviembre	2		2	Tema 3					
14-18 noviembre	2	2							
21-25 noviembre	2		2	Tema 4					
28 noviembre-2 diciembre	2	2			Taller 4/ Seminario				
5-9 diciembre	2								
12-16 diciembre	2		2	Tema 5					
19-22 diciembre	2	2							
23 diciembre-8 enero	Vacaciones Navidad								
9-13 enero	2		2	Tema 6					
16-22 enero	4						Entrega final de Trabajos		
Total horas	32	13	13					3	

Días festivos: 12 de octubre (fiesta nacional de España), 1 de noviembre (día de Todos los Santos); 6 de diciembre (día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada)